@An-Nasirlyyah 07013913057

DUTSE JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES (DUJOHSS) Volume 5 No. 1, 2025

ISSN: 2545-5109

DUJOHSS

DUTSE JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

Volume 5 No. 1, 2025

DUJOHSS

Dutse Journal of Humanities and Social Sciences

ISSN: 2545-5109

Vol. 5, No. 1, 2025

DUTSE JOURNAL OF HUMANITIES AND SOCIAL SCENCES

Vol. 5, No. 1 2025

Editor-in-Chief: Lawan Shuaibu
Editor: Nasir Umar Muhammad

No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system or transmitted and distributed in any form or by any means without the prior permission of the copyright owner.

@ Faculty of Arts and Social Sciences
Federal University Dutse, 2025
All Rights Reserved
dujohss@gmail.com

ISSN: 2545-5109

Printed by:
An-Nasiriyyah Printing and Publication
Jigawartsada, Dutse,
07013913057
inasiruddeeng@gmail.com

Dutse Journal of Humanities and Social Sciences
(DUJOHSS)
Vol. 5, No. 1, 2025

Editorial Board Members:

Lawan Shuaibu	Chairman/Editor-in-Chief
Nasir Umar Muhammad	Secretary/Editor
Philip N. Ndubueze	Member/Circulation Manager
Kamal O. Lamidi	Member
Bello Abba Ahmed	Member
Anas Musa Ismail	Member

Editorial Advisors:

Prof. Peter Njiforti	Dept. of Economics, ABU, Zaria
Prof. Aliyu Kamal	Dept. of English and Literary Studies, Bayero University, Kano
Prof. Sherri Ghali Ibrahim	Dept. of Political Science and International Relations, University of Abuja.
Prof. Ismail Zango	Dept. of Sociology, Bayero University, Kano

About the Journal

Dutse Journal of Humanities and Social Sciences (DUJOHSS) published biannually (by Faculty of Arts and Social Sciences, Federal University Dutse), is a multidisciplinary peer-reviewed journal that publishes significant advances and discoveries in all aspects of humanities and social sciences research. DUJOHSS is pleased to invite high quality articles, research notes and book reviews that are not under review for any other journal or conference for publication. If accepted, and article will be published in the next issue.

Guide to Submission of Manuscripts

Contributors submitting unpublished manuscripts are requested to abide by the following:

1. Submissions to DUJOHSS should preferably be in MS Word format.
2. Articles should be typed using 12'' font size, Times New Roman and double-spaced with 2.2'' margins for top and bottom and 1.6'' for left and right.
3. The cover page should contain information on the title (which must be very clear), author's name, department, institution and e-mail addresses.
4. The article must contain and abstract which must be a brief summary of the content and should be followed immediately by 5 keywords which should not be a repetition of the title.
5. Articles submitted for publication must be original and should not be under consideration for publication elsewhere. The Editorial Board wished to be informed if the work has been made public in another e form or language.
6. Manuscripts are accepted on the understanding that they have not been published elsewhere, and will not be, without the Editor-in-Chief's written consent.
7. The copyright of articles accepted for publication belongs to the DUJOHSS.
8. All references must adhere strictly to the American Psychological Association (APA) referencing style.
9. All correspondence to: the Editor –in-Chief, DUJOHESS, c/o The Dean, Faculty of Arts and Social Sciences, Federal University Dutse. E-mail: dujohss@gmail.com

Table of Contents

The Absurdity of Terrorism in Selected Poems from *The Markas: An Anthology of Literary Works on Boko Haram*

Toheeb Aderemi Raji, David Chibuike Udorah and Sunday Maxwell Orah……...…1

Reconnecting the Past in Abubakar Gimba's *Sacred Apples*

Aliyu Sambo Alhassan and Dauda Sa'idu……..…13

A Conceptual Metaphor Analysis of Selected Poems in Musa Idris Okpanachi's *The Eaters of the Living*

Yahuza Sabitu Aujara and Lawan Shu'aibu……..….27

Discourse Analysis: Language Choice in Advertising Texts

Abdussalam Sani ……...…40

The Intersection of Grammar and Humour: A Multimodal Discourse of Online Memes

Rasheedat Olajumoke Oladapo, Mohammed Tajudeen Sadiq and Lawan Shuaibu…..66

An Analysis of Dominant Process and Participants' Role in President Bola Ahmed Tinubu's Inaugural Speech

Abdurrashid Ali, Musa Idris Okpanachi and Yusuf Maitama Abubakar……..….84

Qur'anic Education: An Analytical Study of Selected Concepts in Qur'an 96:1-5 and Their Educational Implications

Jimba Abdulhameed Ishola and Asmau Imam Abdulkabir……98

A Theoretical Study of Denasalisation and Nasalisation in The Spoken French of Some Nigerian Multilinguists in Edo State, Using Autosegmental Representations

Paschal Dada Omage and Prof. L. B. Ayeleru…….……114

Effectiveness of Abduction Prevention Behaviour Skills Training on Abduction Risk Vulnerability Among Secondary School Students in Katsina State, Nigeria

Professor A.A. Aderinto, Professor A.O. Aremu, Professor D.A. Oluwole, Professor Hauwa Yusuf, Professor Talatu I. Umar, Dr S.O. Oyamakin, Dr. O.A. Oladejo, A. Audu and Ms Farida Mohammed…….....129

"Jehu Prophetic Revolution in Israel": Lesson for Nigerian Leaders

Adesupo Paul Adedotun and Ayoola Adediran Amos……...….146

An Appraisal of The Influence of Poverty on Human Trafficking in Nigeria

Abdullahi Usman Musa, Ismail Muhammad, Salisu Tijjani Abdullahi and Auwal Muhammad……..…156

Implications of Farmer-Herder Conflict in Guri Local Government Area of Jigawa State, Nigeria

Abubakar Abdullahi and Ibrahim Adamu Bauchi……....171

Corruption and the Trend of Foreign Direct Investment (Fdi) in Nigeria: An Assessment

Adogbeji Oghenenyerhovwo Elvis and Isonah, I Teddy……..187

Role of Legislature in Democratic Consolidation in Nigeria: An Assessment

Shehu Usman Ali and Mohammed Goni Isah……..200

Effects of Leadership Supremacy Among Traditional Rulers in Osun State Council Of Obas and Chiefs on Partisan Politics, 2015 -2019

Dr. Bakare Kehinde Najimu……...…..214

دور التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة العربية

Nazifi Ibrahim Mukhtar and Bashir Muhammad Abdul-Azeez……..…….233

نحو استغلال الدراسات العامة في الجامعات النيجيرية للترويج للغة العربية: جامعة عثمان بن فودي صكتو، والجامعة الفيدرالية دوظي نموذجا

Dr. Yusuf Mujtabah Bature and Dr. Nasiruddeen Ibrahim Ahmed ……...….244

الأهمية العلمية لكتاب سيبويه وتأثيره في مسار الدراسات اللغوية

Dr. Misbaah Jaami'u Dosunmu and Mustapha Abdullah……..……..263

THE ABSURDITY OF TERRORISM IN SELECTED POEMS FROM *THE MARKAS: AN ANTHOLOGY OF LITERARY WORKS ON BOKO HARAM*

Toheeb Aderemi, Raji
Department of English,
University of Ibadan, Nigeria.
rajiaderemii5@gmail.com

David Chibuike, Udorah
Department of English,
University of Ibadan, Nigeria .
udorahdavid@gmail.com
&
Sunday Maxwell, Orah
Department of English,
University of Ibadan, Nigeria .
orahsunmax@gmail.com

Abstract

Terrorism has become a pervasive challenge for societies worldwide, impacting both developed and developing nations. In Nigeria, the Boko Haram insurgency has particularly devastated the northern regions, causing widespread loss of life and property. This paper examines the portrayal of terrorism through the lens of absurdism in selected poems from The Markas: An Anthology of Literary Works on Boko Haram. It explores how these poems employ absurdity to highlight the irrational and senseless nature of terrorism, especially in the context of Boko Haram's violent activities. The study adopts a qualitative research design, the poetry component of the text consists of 53 (fifty-three) poems in total, but only five (5) of them were purposefully chosen to allow for in-depth critical insight and analysis because their topics and textures align with the subject of this study. The paper employs absurdism and sociological theory as critical frameworks to analyse the dissonance between the brutal realities of terrorism and the quest for meaning in a world marred by violence. Through a close reading of the poetic techniques and narrative strategies in the selected poems, the paper reveals how the poets convey the chaos, moral ambiguity, and existential despair brought about by terrorism. Additionally, it discusses the broader socio-political and cultural implications of these

نحو استغلال الدراسات العامة في الجامعات النيجيرية للترويج للغة العربية: جامعة عثمان بن فودي صكتو، والجامعة الفيدرالية دوظي نموذجا

Dr. Yusuf Mujtabah Bature
Dept. of Arabic and International Studies
University of Ilorin, Kwara State
Yusuf.mb@unilorin.edu.ng
+2348084216256
&
Dr. Nasiruddeen Ibrahim Ahmed
Dept. of Arabic and Linguistics,
Federal University Dutse, Jigawa State
inasiruddeen@fud.edu.ng

الملخص:

قد احتلت اللغة العربية مكانا مرموقا في العصر الفودي، وصارت لغة رسمية للدولة العثمانية، وكذلك لغة العلم والثقافة بعد أن كانت لغة الدين. وحالة اللغة العربية ليست أسوأ كما ظن بعض الناس، بعد مجيء المستعمرين، إذ أنه ما زالت لغة الدين ولغة العلم والثقافة بين العلماء وطلاب اللغة العربية حتى الآن. وفي هذه الآونة، بعد تأسيس عدد كبير من أقسام اللغة العربية في جامعات نيجيريا المختلفة، احتظت اللغة العربية بفرصة تقديمها إلى جميع طلاب جامعات نيجيريا مع اختلاف تخصصاتهم تحت تسمية "الاتصال باللغة العربية"، ولما لهذه المادة من أهمية قام الباحثان بهذا المقال. وتكمن أهمية هذا المقال في أنه يساعد الباحثين في معرفة أهمية اللغة العربية للتخصصات العلمية الأخرى مع اختلاف أهدافها ومقاصدها، وكيف يربط بين التخصص والآخر لزيادة الانفتاح والفائدة والاستفادة. ومن الأهداف العلمية التي أراد هذا المقال تحقيقها؛ معرفة رغبة الطلاب في هذه المادة، ومعرف المشاكل التي تواجه أستاذ المادة، والطلاب، والمادة نفسها. ولتحقيق هذه الأهداف انتهج الباحثان

المنهجين الأساسيين، هما؛ المنهج الاستقرائي والوصفي التحليلي. ومن النتائج العلمية التي توصل عليها الباحثان؛ أن لطلاب التخصصات الأخرى رغبة شديدة في مواصلة دراسة اللغة العربية، أن لكثير منهم رغبة شديدة في المكث في البلدان العربية، أن من المشاكل التي تواجه هذه المادة قلة الوقت وعدم توسع المادة لأنها احتوت على عدد قليل من مواد اللغة العربية.

ABSTRACT

The Arabic language held a prestigious position during the Ottoman era, becoming the official language of the Ottoman state, as well as the language of science and culture, after having primarily been the language of religion. The state of the Arabic language is not as dire as some might think since the arrival of colonizers; it has remained the language of religion and a language of science and culture among scholars and Arabic language students to this day. Recently, with the establishment of numerous Arabic language departments in various Nigerian universities, Arabic has gained more recognition, being offered to all university students regardless of their majors under the title "Communication in Arabic." Due to the importance of this subject, the authors undertook this study. The significance of this article lies in its support for researchers to understand the importance of the Arabic language for other academic disciplines with their varying goals and purposes, and how it connects different fields to enhance benefits and knowledge exchange. Among the scientific objectives of this article are: understanding students' interest in this subject, identifying the challenges faced by the course instructor, the students, and the subject itself. To achieve these goals, the researchers adopted two main methodologies: the inductive method and the descriptive-analytical method. Some of the key findings the researchers arrived at include: Students from other disciplines have a strong desire to continue studying Arabic, many students are eager to spend time in Arab countries. One of the main challenges facing this course is the limited time allocated to it and the lack of depth, as it includes only a small portion of Arabic language content.

المقدمة:

احتلت اللغة العربية مكانة رفيعة في نيجيريا، وخاصة في المناطق الشمالية التى كانت على اتصال بها منذ القرن الحادي عشر الميلادى.[١] لقد انتشرت اللغة العربية في هذه المناطق وعلا شأنها فأصبحت لغة العلم والثقافة والحضارة بدون منازعة ولا منافسة من آية لغة أخرى.وبعد قيام الدولة الإسلامية بالمنطقة نتيجة لحركة الاصلاح التى قادها الشيخ عثمان بن فودي، تمت للغة العربية الهيمنة الكاملة على جوانب الحياة الهامة وذلك بكونها اللغة الرسمية للدولة. فأصبحت من ثم لغة العلم والثقافة، والدين والشريعة، والملك والإدارة ودواوين الحكومة.

ثم تراجع أمرها بعد الاستعمار البريطاني الذى تمكن من السيطرة على تلك المناطق في مستهل القرن العشرين،[٢] ثم بضمها إلى مناطق أخرى قد سبق أن أحكم سيطرته عليها وسمى هذه المجموعة نيجيريا، وذلك في عام ١٩١٤م.[٣] رفع المستعمر شأن لغته الانجيليزية وحط من شأن اللغة العربية حيث أبعدها عن كثير من المجالات،كالمجال الاداري والسياسي والعلمي، وحل محلها اللغة الإنجلزية.بل إنه اتخذ ضد اللغة العربية سياسة تعليمية حقودة أثرت سلبا على تعليمها وانتشارها في المنطقة.[٤] لقد كان هدف الانجيليز أن يهيئ بهذه السياسة التعليمية المقيتة جيلا من الدارسين راغبا بالكلية عن اللغة العربية وتعلمها.

لقد نجح الإنجليز إلى حدفي الصد عن اللغة العربية بذلك النظام التعليمي الذي طبقه في المنطقة، إذ لم تكن هناك فرص متاحة لدراساتها في المدارس الحكومية – إلا نادارا. ناهيك عن المعاهد العليا. وقد أوجد هذا الأمر بطبيعة الحال مجموعةمن الدارسين لا يعرف العربية منهم إلا شرذمة قليلة ممن تمكنوا من دراستها في المعاهد الأهلية ذات النظام القديم.

وفي الجانب المقابل، كان الغيورون للعربية يناهضون السياسة الاستعمارية ضد اللغة العربية ويبذلون جهودا جبارة في الضغط على الحكومة لتعترف باللغة العربية فتعطيها

حقها ومكانتها اللائقة بها في النظام التعليمى. ولقد نجحت هذه الجهود إذ اضطرت الحكومة إلى إنشاء المدارس العربية بجانب المدارس العامة إضافة إلى اعتماد اللغة العربية مادة دراسية في المدارس العامة. وعلى الرغم من ضيق فرص التخصص المتاحة أمام خريجي المدارس العربية في الجامعات والمعاهد العليا، فإن هذه الثنائية في النظام التعليمي مكنت هؤلاء الدارسين من مواصلة دراستهم حتى المرحلة الجامعية، وهذا في ذاته إجاز مهم.[٥]

ولقد استمرت الحال على هذه الثنائية بعد الاستقلال إلى يومنا هذا. غير أن أمورا كثيرة حدثت في البلاد خلال هذه الفترة الزمنية الطويلة التى تزيد على نصف قرن.لقد حدثت مراجعات كثيرة للنظام التعليمى من جوانب متعددة، غير أنها جميعا لم تمس أساسا بثنائية نظم المدراس، ولكنه كثيرا ما أثرت سلبا على اللغة العربية وتعليمها وخاصة في المدارس العامة حيث يتم اعتمادها مادة من المواد. هناك محاولات كثيرة بين حين وآخر في الحيلولة بين اللغة العربية وبين الدارسين، ويتخذ ذلك غالبا شكلا يجعل اللغة العربية تبدو مادة ثقيلة ليس في دراستها كثير فائدة. وذلك أن المواد ترتب حسب الأولوية وفي مجموعات توافق التخصصات المتاحة في الجامعات، فتوضع اللغة العربية في مكان يجعل دراستها كلفة إضافية لا تزيد ولا تنقص في مساعدة الدارس على الإلتحاق بالجامعة وبتخصصه المنشود. وأحيانا يجعلون دراستها على حساب مادة ذات أهمية لا يستطيع التضحية بها إلا طالب شديد المغامرة. وقد أثر هذا في تقليل عدد دارسي العربية من خريجي المدارس العامة.

وضع اللغة العربية في السياسة اللغوية النيجيرية

ليس هناك وثيقة رسمية واحدة مخصصة لرسم السياسة اللغوية لدولة نيجيريا. وقد أدى هذا إلى الغموض وعدم وضوح الرؤية في كثير من الإجراءات العملية التطبيقية. ولقد بقيت تلك السياسةتستقى وتستخلص من القرارات والبنود الموجودة في وثائق رسمية أخرى.[٦] وقد نبيت على الشعور بالطبيعة اللغوية للبلد. فإن نيجيريا بلد يتكون من

شعوب مختلفة وأجناس متعددة ولكل شعب لغته الخاص به. يقال بأن عدد اللغاتفي نيجيريا يزيد على ثلاثمائة لغة.[٧] فإن الحكومة بحسب سياسة الدولة اللغوية تعترف بكل واحدة من هذه اللغات، إضافة إلى اعترافها بلغات أجنبية معينة ذات نفوذ قوي في البلاد بحكم الأحداث التاريخية. غير أن هذا لا يعني تسوية بين هذه اللغات بحيث تكون جميعا في درجة واحدة.بل إنما قسمتها إلى مستويات مختلفة. ويمكن تلخيص السياسة اللغوية لدولة نيجيريا وما تتضمنه من المستويات فيما يلي:[٨]

١. مستوى اللغة الرسمية: وهي لغة التعليم الرسمي، ولغة الادارة والمحاكم والدوائر الحكومية الأخرى. وهذا المستوى للغة الانجليزية.

٢. مستوى اللغات القومية: وهي لغات يراد منها أن تشكل الرابط المعزز للتفاهم والتبادل الثقافى بين القوميات المختلفة في الدولة. ويحتل هذه المنزلة ثلاث لغات، كانت كل واحدة منها تتمتع بسعة الانتشار والنفوذ الإقليمى أو المناطقى، حيث تستخدم لغة وسيطة بين الشعوب المختلفة في المنطقة التي تنتمي إليها. وهذه اللغات هي: الهوسا في مشمال البلاد، واليوربا في الغرب والايغبو في الشرق.

٣. اللغات الأجنبية: لغات أجنبية لنيجيريا ذات أهمية للبلد وأهله في التواصل العالميأو الدولي.

٤. اللغات الأم: وهي لغات الشعوب النيجيرية المختلفة في الأماكن التى يتم استخدام كل واحدة منها بصفتها اللغة الأم.

واللغة العربية تقع في مستوى اللغات الأجنبية وتشترك معها في ذلك اللغة الفرنسية. فهاتان في الحقيقة هما اللغتان الأجنبيتان اللتان اعتبرتهما الحكومة ذات أهمية كبيرة لها وللمواطنين من بين اللغات التى تعتبر لغات عالمية.فالحكومة تشجع على تعلمها في المستويات العلمية المختلفة وترغّب في دراستهما، وقد أسست لكلتيهما مركزا جامعيا خاصا بها يعرف بالقربة: أي قرية اللغة العربية وقرية اللغة الفرنسية. وكل قرية عبارة عن جو أو بيئة لغوية مصطنعة تمنح الدارسين للغة المعنية فرصة المعايشة في بيئة اللغة التي

يدرسها فترة من الزمن. يلزم جميع الدراسين على مستوى الشهادة الجامعية ومستوى الشهادة الوطنية للتربية قضاءُ سنة دراسية كاملة في قرية اللغة التى يدرسها.[٩] فاللغة العربية إذا، متساوية مع اللغة الفرنسية – من حيث المبدأ – فى سياسة الدولة اللغوية. وتتم دراستها كما سبق الذكر في جميع المراحل والمستويات التعليمية في البلد بما في ذلك المرحلة الجامعية وما فوقها.

اللغة العربية في التعليم الجامعي في نيجيريا:

تتمتع اللغة العربية بمكانة معروفة في التعليم الجامعي في نيجيريا. فإنها تحذى بدرجة متساوية تقريبا مع جميع اللغات التى يتم دراستها ما عدا اللغة الإنجليزية التى هي اللغة الرسمية اللازم دراستها لكل دارس وفي كل مستوى أو مرحلة دراسية. هناك أقسام وشعب مستقلة لدراسة هذه اللغة وآدابها في عددغير قليل من الجامعات في شمال البلاد وجنوبها. وكثير من هذه الأقسام والشعب يدرس اللغة للعربية وآدابها حتى على مستوى الدراسات العليا: الماجستير والدكتوراه. والدراسة عادة ما تتم باللغة العربية، اللهم إلا ما شذ من استخدام اللغة الانجليزية في مثل جامعة إبادن أولىجامعات نيجيريا التى كانت سابقا، كلية جامعية تابعة لجامعة لندن بإنجلترا، فأصحبت تتمسك إلى حد كبير بما ورثته من النظام من تلك الجامعة البريطانية. وبالتالى يمكن القول بأن الفرص متاحة لدارسياللغة العربية لمواصلة الدراسة حتى مستوى التخصص، هذا من جانب دارسي العربية.

أما الدارسون في المجالات والتخصصات الأخرى فهم مبعدون عن اللغة العربية عن طريق تبني الانجليزية لغة الدراسة في تلك التخصصات، على الرغم من العلاقة الوطيدة بين بعض التخصصات وبين اللغة العربية، كالدراسات الإسلامية والشريعة والتاريخ الإسلامي. وهذه هي الحال حتى حدثت هذه التطورات التى جاءت باللغة العربية مادة في الدراسات العامة.

اللغة العربية في الدراسات العامة

الدراسات العامة في جامعات نيجيريا عبارة عن برنامج دراسي معين يتضمن عددا من المواد اللازم دراستها لكل طالب في المرحلة الجامعية. وسميت الدراسة عامة لأنها تعم الطلاب في جميع الجامعات والمعاهد الجامعية في البلاد، كما تعم جميع التخصصات. فإن هناك قدرا من الثقافة والمعلومات العامة تتوقع الحكومة أن يتحقق لدى جميع خريجي الجامعة، بغض النظر عما تخصصوا فيه. وذلك ليتمكنوا من التعايش الفعال مع الآخرين في البيآت المحلية والوطنية والدولية. ولقد صدر القرار الجمهوري بإنشاء هذه الدراسة كجزء من الدراسة الجامعية في عام ١٩٧٧م، وبالتحديد بتاريخ ٢٢/١٥/٦٦م.[١٠]

شرعت الجامعات فيما بعد في تطبيق القرار، كل واحدة تقوم بما تراه هو الأنسب. وعلى الرغم من اتحاد المبادئ بين الجامعات فإن هناك فروقا بين كثير منها في الاجراءات التفصيلية التطبيقية. ومن خلال المراجعات التى تتم حينابعد آخر، لوحظ أن هناك حاجة لتطوير هذه الدراسة حتى تتواكب مع المستجدات التي يشاهدها البلد خاصة والعالم أجمع. فحذفت مواد وأضيفت أخرى. ثم قرر توحيدها في جميع الجامعات حتى تتساوى – أو تقترب – الإجراءات العمليةالتطبيقية بينها. ومن المواد التى تم إضافتها مادة الاتصال باللغة العربية Communication in Arabic ومادة الاتصال باللغة الفرنسية. والمادتان نقيضتان، ويعني ذلك أن الدارس لايجمع بينهما بل إنما يكتفى بإحداهما، ولكنه على خيار من أمره في أيتهما يدرس.

الاتصال باللغة العربية Communication in Arabic

هذه مادة من مواد الدراسات العامة في الجامعات النيجيرية يتم دراستها في المرحلة الاولى الجامعية. ويلزم كل دارس – على الرغم من مجال تخصصه – أن يدرس هذه المادة أو يدرس نقيضتها الفرنسية. وتتم الدراسة في فترة واحدة فقط، يمتحن الدارسون بعد نهاية تلك الفترة، فمن حصل على أدنى درجة للنجاح فقد أدى واجبه ومن لم يحصل على النجاح فهو يعيد دراسة المادة لاحقا حتينجح فيها.

والمادة من حيث المحتوى عبارة عن الأساسيات يتقدمها التعريف باللغة العربية. فهي تحتوي على الموضوعات التالية:

(١) أصوات اللغة العربية وحروفها

(٢) الحركات (القصيرة والطويلة) والسكون

(٣) الشدة والتنوين – اللام الشمسية والقمرية

(٤) أقسام الكلمة العربية (وبعض خصائصها)

الاسم = المذكر والمؤنث – المفرد والمثنى والجمع

الفعل = المضارع والماضى وفعل الأمر

(٥) المحادثة (الموضوعات الاساسية)

(١) التعريف بالنفس

(٢) أنواع التحايا

(٣) الطلب والاستفهام

يتضح من هذا المحتوى أن المادة وضعت أساسا للمبتدئين من الدارسين الذين لم يسبق أن درسوا اللغة العربية، وهو واضح كذلك أن هذه المادة لا تقدم للدارسين ذلك القدر من المعلومات الذي يمكنهم من التواصل باللغة العربية، ولكنه بإمكانهم القيام بالمحادثات البسيطة.

أهمية هذه الدراسة ومجال بحثها

ولقد لاحظنا في جامعتين في شمال البلادهما جامعة عثمان بن فودي بصكتو والجامعة الفدرالية بدوظي، لاحظنا فيهما إقبالا شديدا من قبل الدارسين إلى اللغة العربية على حساب اللغة الفرنسية في الدراسات العامة.[١١] والظاهر إن الفرنسية أسهل لهؤلاء الدارسين من العربية وذلك لما بين الفرنسية والانجليزية من قرب الصلة والمشابهة. والانجليزية هي اللغة الرسمية في البلد يجيدها جميع هؤلاء الدارسين. أضف إلى ذلك أن اللغة الفرنسية تكتب بالحروف نفسها التى تكتب بها اللغة الانجليزية على خلاف اللغة العربية التى تنتمى حروفها إلى نظام مغاير تماما،وعلى الرغم من هذا كله تقبل الغالبية الكاسحة من الدارسين للغة العربية. فرأينا أن نبحث عن الدوافع التى تحفز هؤلاء إلى تعلم العربية وعن طرق استغلال تلك الدوافع في الترويج لهذه اللغة في جامعاتنا النيجيرية. وأهمية الدافعية ومكانتها في عملية تعلم اللغة الثانية أمر ثابت، ومما يُعنى به المعنيون والباحثون في هذا المجال بغية أن يتحقق النجاح المطلوب.

الدافعية في تعلم اللغة الثانية:

الدافعية عبارة عن القوى الداخلية المحركة لنشاط الفرد، أو هي السبب أو الأسباب الداخلية التى تدفع الفرد إلى القيام بنشاطات معينة والسعي تجاه تحقيق أهداف معينة. وعُرّفت الدافعية بأنها الرغبة الجارفة التى تؤثر في الفرد لكي يسلك سلوكا معينا.[١٢] وفي سياق تعلم اللغة الثانية فهي عبارة عن "القدر من الجهد الذي يبذله الدارس لتعلم اللغة نتيجة للرغبة في القيام بذلك وللرضى والارتياح الذين يحصل عليهما من القيام بتلك العملية.[١٣]

يعتبر غادنر ولا مبرت (Gardner& Lambert) رائدي الدراسة عن الدافعية ودورها في تعلم اللغة الثانية، وذلك بدراستهما التى صدرت في عام ١٩٥٩م وبكتابهما الصادر في عام ١٩٧٢م،[١٤] حيث أثبتا أن الدافعية متغير فعال وعامل أساسي في تعلم اللغة الثانية، وأنها أهم في نجاح عملية تعلم اللغة من عامل الذكاء لدى الدارسين.

وبينا كذلك أن هناك نوعين من الدافعية، عبرا عنهما بـ الدافعية التكاملية Integrative Motivation و الدافعية الوسيلة Instrumental Motivation. وفضّل غيرهما فيما بعد أن يسميهما بالدافعية الداخلية Intrinsic Motivation والدافعية الخارجية Extrinsic Motivation.[١٥] وذهبا إلى أن الدافعية التكاملية أكثر فعالية في نجاح عملية تعلم اللغة الثانية من الدافعية الوسيلة. وهذه الفرضية لم تؤكدها بعض الدراسات اللاحقة مثل دراسة Burstall وآخرين الصادرة في عام ١٩٧٤م[١٦] التى ذهب أصحابها إلى عدم إمكانية الفصل بين هذين النوعين عمليا، حتى تتسنى المقابلة بينهما.

لقد أظهرت الدراسات الأولى ما لهذا المجال من خصوبة فتوالت فيه الدراسات مت منطلقات لغوية وبيئية مختلفة ومتنوعة بهدف استغلال دافعية الدراسين في تحقيق نجاح عملية تعلم اللغة الثانية. فكان هناك اهتمام بهذه الدافعية من حيث وسائل الكشف عنها، وقياسها، وتنميتها وأثرها في العملية التعلمية وفي نتيجتها. كانت الدراسات مبدئيا تجري على المنوال الذيتم رسمه من قبل غادنر ومن كان معه. ثم طرأت على ذلك تعديلات أدت إلى وجود نماذج Models تعود إليها تقريبا جميع المناهج المتبعة في القيام بدراسة الدافعية في تعلم اللغة الثانية. وأكدت جميع الدراسات – على اختلاف النموذج التى تبنته، على أهمية الدافعية ومركزيتها في تلك العملية، وفي ذلك تقول أوشيدا Ushida:

> إنه من المعقول أن نخلص إلى القول بأن الدافعية تقوم بدورأساسي في تعلم اللغة الثانية في حين تلعب الخصائص الأخرىمثل سياق اكتساب اللغة الثانية دورا إضافيا في مستويات مختلفة.[١٧]

مشكلة الدراسة وأهدافها

هذه دراسة أولية تنطلق من مبدأ مسلم به يقول بمركزية الدافيعية في تعلم اللغة الثانية. فإذا أقبل الدارسون إلى مادة اللغة العربية في الدراسات العامة، فإنه لأسباب تدفعهم

إلى ذلك. فما هي تلك الأسباب؟ هل يمكن استغلالها للترويج للغة العربية في الجامعات النيجيرية؟ كيف يتم ذلك؟ هذه التساؤلات، هي التى تهدف هذه الدراسة الإجابة عنها. وليس من أهداف الدراسة الوقوف على آثار تلك الأسباب في نتيجة عملية التعلم. وبالتالى، فلا تحاول الدراسة المقابلة بين النوعين من الدافعية، ليكن هذا مما ستهتم به دراسات أخرى مقبلة.

منهج الدراسة

الدراسة مسجية اتخذت الاستبانة وسيلتها الأساسية للحصول على المعلومات التى قامت بوصفها وتحليلها.

وتم تصميم الاستبانة بطريقة تمكن من معرفة الأسباب الدافعة لدراسة مادة اللغة العربية في الدراسات العامة ومعرفة نوعها، أهي من قبيل الدافعية التكاملية أم الوسيلة. وانطلقت من الأسس التي وضعها غادنرو سميث (Gardner&Smythe 1981). تتكون الاستبانة من ١٢ بندا موزعة على ٥ محاور تم صياغتها جميعا في لغة إنجليزية سهلة يفهمها جميع الدارسين.

عينة الدراسة:

تم اختيار ٤٤ طالبا عشوائيا ممن سبقت لهم دراسة المادة: الاتصال باللغة العربية. وزّعت عليهم الاستبانة بمساعدة عدد من الطلبة والأساتذة في التخصصات المختلفة. وتم توزيع ٧٠ استبانة واسترجع منها ٤٤.يبدو هذا العدد من العينة قليلا نسبة لمجموعة يزيد عددها على ألفين طالبا.[١٨] إلا أنه نظرا إلى طبيعة الدراسة في كونها أولية، وإلى الهدف الذي ترمي إليه يمكن القيام بها من خلال هذا العدد القليل.

المعلومات وتحليلها:

أولا: المحاور

تتكون الاستبانة كما سبق الذكر من ١٢ بندا مقسمة على المحاور الآتية:-

المحور الأول: المعلومات الشخصية؛ والطلوب معرفته هنا أمران، هما:

مجال تخصص الدارسوخلفيته الدراسية في اللغة العربية. (البند ٢،١).

المحور الثاني: الإتجاه؛ التعرف على الإتجاه الدارس نحو اللغة العربية وأهلها، أهو إيجابي أم سلبي أم محايد؟ ويتضح ذلك في رغبته العيش بين العرب وشعوره تجاه اللغة العربية (البند رقم ١٠،٦،٣).

المحور الثالث: نوع الدافعية؛أداخلية هي أم خاريجية؟ (البند رقم ٨،٤).

المحور الرابع: قوة الدافعية؛أقوية أم قوية جدا؟ وهذا ما تُظهر نية الدارس لواصلة تعلم اللغة العربية، وتحديد كيفية المواصلة (البند رقم ٦ و ٧).

المحور الخامس: تقويم الوضع الدراسي؛ بيان انطباعه حول أداء المدرس والأدوات والزمن، وذكر المشكلات، (البند رقم، ٥، ١٢،١١)

ثانيا: النتائج

وبعد تحليلنا للاستبانة بناء على المحاور المذكورة، انكشفت لنا النتائج التالية:

هناك تقارب بين عدد الطلبة الذين أجريت عليهم الدراسة بين التخصصات المنتمية إلى العلوم الطبعية بما فيها الطب. Sciences والتخصصات المنتمية إلى العلوم الإنسانية Humanities. ٧٣.٤٧% مقابل ٥٢,٢٧%.(الجدول رقم ١ أ).

التخصصات	العدد	%
١. العلوم الطبيعة بما فيها الطب والهندسة	٢١	٤٧.٧٣
٢. العلوم الانسانية بما فيها اللغات	٢٣	٥٢.٢٧
المجموع	٤٤	١٠٠

معظم المشاركين من الطلبة في هذه الدراسة قد سبق أن درسوا العربية (الجدول رقم ١ب)

خلفية الدارس	العدد	%

١. سبق أن تعلم العربية	٢٩	٦٥.٩١
٢. لم يسبق أن تعلم العربية	١٥	٣٤.٠٩
المجموع	٤٤	١٠٠

هناك اتجاه إيجابي للدارسين نحو اللغة العربية بدرجة مرتفعة جدا، ٩٥,٥%، وتجاه العرب، ٨٨,٦٤%. (الجدول ٢ أ وب).

(أ) اتجاه الدارسين نحو اللغة العربية

الاتجاه نحو اللغة	العدد	%
١. شعور بالفرح تجاه العربية	٤٢	٩٤.٤٥
٢. شعور بالبغض تجاه العربية	٠	٠
٣. محايد	٢	٤.٥٥

(ب) اتجاه الدارسين نحو العرب

الاتجاه	العدد	%
١. مستعد للعيش والدارسة في بلاد العرب	٣٩	٨٨.٦٤
٢. غير مستعد للعيش والدارسة في بلاد العرب	٥	١١.٣٦

دافعية نسبة كبيرة من الدارسين تكاملية (داخلية) ٦٨,١٨%. (جدول رقم ٣)

الجدول رقم ٣ نوع الدافعية

سبب دراسة مادة اللغة العربية	العدد	%
١. حبا لتعلم اللغة	٣٠	٦٨.١٨
٢. حبا لدرجة عالية	٥	١١.٣٦
٣. تأثرا بصديق	٥	١١.٣٦
٤. ظنا منى بالسهولة	٤	٩.٠٩

يتمتع جميع الدارسين غير اثنين بدافعية قوية جعلتهم يعزمون مواصلة تعلم اللغة العربية. كما حدد ٣٩ طالبا منهم (٨٨,٦٤%) طريقتهم لمواصلة هذا التعلم (جدول ٤ أ و ب).

(أ) العزم على مواصلة دراسة العربية

	العدد	%
١. العزم على المواصلة	٤٢	٩٥.٤٥
٢. لا عزم على المواصلة	٠٢	٤.٥٥

(ب) تحديد طريق المواصلة

	العدد	%
١. حدد الكيفية	٣٩	٨٨.٦٤
٢. لما يحدد	٠٣	٦.٨٢
المجموع	٤٢	١٠٠

يرى أغلب الدارسين (٥٦,٨٧%) أن مادة الاتصال باللغة العربية، شيّقة لكنها تتطلب منهم جهدا، في حين لا يراها صعبة إلا نسبة قليلة جدا (٤,٥٥%). (جدول ٥ أ).

(أ) تقدير الدارس للمادة

١. شيقة ولكن تتطلب جهدا	٢٥	٥٦.٨٢
٢. سهلة	١٠	٢٢.٧٣
٣. صعبة	٢	٤.٥٥
٤. متوسطة	٠٧	١٥.٩١
المجموع	٤٤	١٠٠

إن المشكلات التى تواجه هذه المادة متمثلة في الكتب والوسائل الدارسية الأخرى ٥٦,٨١%، الجو الدراسي٢٠,٤٥%، ضيق الزمن ٢٠,٤٥%، لغة التدريس ٤,٥٥%، ثم آخرها أداء المدرس ٢,٢٧%. (جدول رقم ٥ ب).

(ب)المشكلات التي تواجهها

١. مشكلة في أداء المدرس	١		٢.٢٧	٠.٠٢٢٧
٢. مشكلة في الجو الدراسي	٩		٢٠.٤٥	٠.٢٠٤٥
٣. مشكلة في الكتب والوسائل الاخرى	٢٥		٥٠.٨٢	٠.٥٦٨١
٤. ضيق الزمن	٩		٢٠.٤٥	٠.٢٠٤٥
٥. مشكلة في لغة التدريس	٢		٤.٥٥	٠.٠٤٥٤

ثالثا: التحليل

وبناء على المعلومات السابقة استخلصت الدراسة إلى التحليلات التالية:

١. لدى هؤلاء الدارسين إتجاه إيجابى نحو اللغة العربية وأهلها، ولا أثر في ذلك لتخصصاتهم ولا لخلفياتهم السابقة في تعلم اللغة العربية.

٢. ليس هناك أثر واضح لتخصصات الدارسين ولا لخلفياتهم السابقة في دراسة اللغة العربية على نوع الدافعية لديهم ولا لقوة تلك الدافعية. وأن نوع الدافعية لديهم غير مؤثر في قوتها. ذلك لأن جميع المشاركين تقريبا أبدوا عزمتهم على مواصلة تعلم اللغة العربية، ولهم رؤية واضحة وطريقة محددة في ذلك.

١. يشير تقويم الدارسين للوضع الدارسي، إلى مناسبة محتوى المادة لمستواهم. فإنه لا يرى المادة سهلة إلا ٢٢,٧٣% منهم في حين لا يراها صعبة إلا ٤,٥٥% فقط. غير أن هناك مشكلات أخرى تواجه دراسة هذه المادة، وأكبرها عدم توفر الكتاب

المناسب والأدوات والوسائل الأخرى التى تسهل تعلم اللغة للمبتدئين. ويلى ذلك من المشكلات ضيق الزمن وعدم ملاءمة الجو الدراسي.

والظاهر كون أداء المدرسين مرضيا وكذلك وضوح التواصل بينهم وبين الدارسين، إذ لم يشك منهما إلا ٢.٢٢% و ٤.٥٥% على الترتيب.

استغلال الماد في الترويخ للغة العربية

يمكن اتسخلال الدرست العامة من خلال المادة: الاتصال باللغة العربية، للترويج للغة العربية في جامعات نيجيريا عن طريق المحاولة لإشباع رغبات الدارسين وتنمية دوافعهم التى تحفزهم إلى تعلم اللغة العربية. وهذا يدعوا جميع المعنيين بشأن اللغة العربية إلى أن يقوم كل واحد منهم بدوره لتتكامل الجهود فتتحقق النتائج المرجوّة. فإذا ظهر أن المسجلين لهذه المادة في الدراسات العامة يحققون قدرا من النجاح في تعلمهم للغة العربية، فسيغبطهم الآخرين فيندفعوا نحو الذي اندفعوا. ومن ثم تقترح هذه الدراسة القيام بالإجراءات العملية التالية، كل بحسب دوره.

(١) المدرسون

تقع على مدرس مادة الاتصال باللغة العربية مسؤولية كبيرة، فهو الممثل الفعلي والصلة المباشرة بين الدارسين واللغة العربية، فأداؤه مؤثر جدا على انطباع أولئك الدارسين نحو المادة خاصة واللغة العربية عامة. وبالتالي،عليه بتحسين أدائه عن طريق الابتكار وحسن استخدام الكتب ووسائل التدريس الأخرى حتى يجعل المادة شيّقة لدى الدارسين. ويجب كذلك من المدرسين تنسيق الجهود فيما بينهم.

(٢) الإدارة

وعلى إدارة البرنامج بما في ذلك أقسام الدرسات العامة وأقسام اللغة العربية القيام بمشروع كتاب البرنامج حتى يكون هنالك مقرر واحد يعتمد عليه الدارسون، وعليهم كذلك تأسيس مشاريع أخرى تُنسق من خلالها جهودها المختلفة وتحصل بها على التغذية الراجعة.

(٣) المنظمات الطلابية العربية

يجب على هذه المنظمات الإكثار من النشاطات اللغوية والثقافية العربية، والقيام بوضع اللوحات واللافتات العربية في الجامعة، وإقامة برامج تعليمية للغة العربية للمبتدئين مع التنسيق بأقسام اللغة العربية والمدرسين، فهذا يمكن أولئك الدارسين الذين يعزمون على مواصلة دراسة اللغة العربية خارج نطاق الدراسات العام، من القيام بها.

(٤) الهيآت العربية

وعلى الهيآت المعنية بشأن اللغة العربية أن تقدموا مساعدات مادية في شكل الوسائل والأدوات الدراسية وفي تطوير قدرات الأساتذة المدرسين. ينبغي أن تقوم تلك الهيآت برصد الجامعات التى تدرس فيها العربية، فتزور هذه الجامعات، وتكوّن بينها وبين الجامعات الأخرى في البلاد العربية علاقات، حتى تستفيد تلك من هذه عن طريق تبادل الزيارات.

الخاتمة

كانت هذه الدراسة محاولة أولية للبحث عما يجعل الدارسين يندفعون نحو اللغة العربية في الدراسات العامة في بعض جامعتين في شمال نيجيريا هما جامعة عثمان بن فودي بصكتو والجامعة الفدرالية بدوظي.حاولت الدراسة أن ترسم بعض الطرق التي يمكن

من خلالها استغلال ذلك في الترويج للغة العربية عامة في الجامعتين. هناك جوانب كثيرة لم تتطرق لها هذه الدراسة، ينبغي أن تكون تلك الجوانب موضوعات لدراسات لاحقة. فتبحث على سبيل المثال عن أثر دراسة مادة اللغة العربية في الدراسات العامة على اتجاه الدراسين نحو العربية وأهلها. أو عن أثر نوع الدوافع في أداء الدارسين.

الهوامش والمراجع:

١. غلادنثي، شيخو أحمد سعيد، (١٤١٤هـ١٩٩٣م)، حركة اللغة العربية في نيجيريا، العيكان: الرياض، ص ٥٩-٦٠.

٢. سقطت العاصمة صكتو في عام ١٩٠٣م. انظر : غلادنثي، المرجع السابق، ص ٧٥.

٣. انظر: Geary, W.N.M.(1965), Nigeria under British rule, Frank Cass &Co. London, p 245.

٤. لتفاصيل ذلك راجع: غلادنثي ، حركة اللغة العربية في نيجيريا، ص. ٨٠-٨٣.

٥. للوقوف على فرص التخصص المتاحة في المعاهد والجامعات يمكن مراجعة، غلادنثي ، حركة اللغة العربية في نيجيريا، ص..٩٦

6 - Emananjo, E. N.(1998), Languages and the National Policy on Education: Implications and Prospects, Fafunwa Foundation Internet Journal of Education,p1.

٧. اختلف في عدد اللغات في نيجيريا، هناك من جعلها ٣٩٤، و من قال ٤٦٠، ومن قال أكثرمن ٥٠٠ لغة.

8 - Emananjo, E.N.(1998), Languages and the National Policy on Education:p1.

9 -Emananjo, E.(1998), Languages and the National Policy on Education, p2-3.

10 - UNIMAID GST

١١. اختار أكثر من ثلثين من جميع الدارسين مادة اللغة العربية في كلتي الجامعتين في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤م.

١٢. عمر، أحمد مختار عبدالله، (١٤٢٩هـ٢٠٠٨م)، معجم اللغة العربية المعاصرة، الكويت: عالم الكتب، مادة "دفع".

13. Gardner, R.C.,(1985), Social Psychology and Language Learning: The role of Attitude and Motivation, Edward Arnold: London, p10.

14. Narayanan, R., (2006), Motvation V. Karen'sLinguistics Issues. P1-2.

١٥- وهي:

Burstall, C., Jamieson, M., Cohen, S., & Hargreaves, M., (1974), Primary French in the balance, Slough: NFER Publishing Co.

16 - Ushida, E.,(2005),The role of students' attitude and motivation in second language learning in online language course, CALICO Journal, 23 (1) p.53.

١٧. درس المادة أكثر من ألفين طالبا في العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤م بجامعة عثمان بن فودي.